

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МДОУ

«Детский сад №3»

В.В.Владимирова

Приказ № 01-18.2/43 от 21.02.2019 г.

Принята решением педагогического совета

Протокол № 3 от 21.02.2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 3»

на период 2020-2022 год

Разработчики программы:

А.В.Владимирова – заведующий

Л.С.Луханина – заместитель заведующего по ВР

И.Г.Виноградова – инструктор по физической культуре

Е.И.Якушева – музыкальный руководитель

Ж.И.Горбачева – воспитатель

г. Кириши

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Паспорт Программы развития	4
2. Информационная справка об учреждении	7
Общие сведения об учреждении и контингенте детей	
Кадровая характеристика	
Режим работы	
Социологическая характеристика семей воспитанников реализуемые в МДОУ образовательные программы	
Дополнительные образовательные услуги	
Взаимодействие с социумом	
Имущественное и финансовое обеспечение	
Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении	
Краткая характеристика воспитательно- образовательного процесса	
3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	16
Анализ системы управления	
Анализ кадрового ресурса	
Анализ медико-социальных условий охраны жизни и здоровья воспитанников	
Анализ воспитательно-образовательного процесса	
Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникативных ресурсов	
анализ актуального состояния комплексной безопасности образовательного процесса	
4. Концептуальный проект развития МДОУ	41
Основные идеи	
Концептуальные направления	
Ведущие ценности	
Основные принципы организации педагогического процесса	
Критерии оценки и реализации Концепции развития МДОУ	
Модель педагога детского сада	
Модель выпускника детского сада	
Модель будущего дошкольного учреждения	
5. Стратегический план действий по реализации Программы	50
6. Целевые индикаторы, показатели эффективности Программы развития	51
7. Система контроля за выполнением основных разделов Программы	53
8. Финансовое обеспечение Программы	54

- **ВВЕДЕНИЕ**

Модернизация системы образования в нашей стране поспособствовала определению места и статуса дошкольного образования как первого звена в общей системе образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности и качества дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Осознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития МДОУ «Детский сад №3» (далее МДОУ), представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития дошкольного учреждения, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели МДОУ, пересмотр системы управления учреждением.

В целом Программа развития носит инновационный характер и направлена не только на функционирование, но и на развитие образовательного учреждения.

Статус Программы развития: нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.

Сроки реализации Программы развития: 2020 - 2022 годы

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3»
на 2020-2022 год

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» г. Кириши на 2020-2022 годы
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, с учетом выявленных недочетов за предыдущий период. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в соответствии с ФГОС.
Нормативно-правовые основания разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);• Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;• Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р «О концепции долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020 года»;• Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;• Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1. 3049-13)»;• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;• Устав МДОУ;

	Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ;
Основной разработчик Программы	Рабочая группа под руководством заведующего МДОУ А.В.Владимировой
Исполнители Программы	Коллектив МДОУ
Проблемы	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; • становление открытой, гибкой и доступной системы образования; • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности в части применения педагогами ИКТ и других современных образовательных технологий; • недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
Цели и задачи Программы	<p><u>Цель:</u> Обеспечить условия для функционирования МДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества МДОУ.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Скорректировать образовательный процесс, развивающую среду в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой МДОУ; 2.Продолжать создавать условия, обеспечивающие доступность качественного дошкольного образования для разных категорий детей; 3. Активизировать участие педагогов и родителей в управленческой деятельности МДОУ; 4.Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в МДОУ, соответствующую ФГОС ДО; 5.Повышать качество образования в МДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и технологий эффективной социализации дошкольников; 6.Развивать профессиональные компетентности каждого педагога дошкольного образовательного учреждения в свете современных подходов и достижений. 7.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество; 8.Продолжать создавать условия для участия родителей в деятельности МДОУ через использование интерактивных форм взаимодействия. Формировать компетентность родителей в вопросах развития и воспитания, оздоровления детей.
Сроки реализации Программы	<p>2020 – 2022 годы</p> <p>2020 г. - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2020-2021 гг. – коррекционно-развивающий этап (работа по</p>

	<p>преобразованию существующей системы).</p> <p>2022 г.– аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
<p>Механизм реализации Программы</p>	<p>Реализация концепций, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапно, в указанные выше сроки; -на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов МДОУ, семей воспитанников, культурно - образовательного потенциала ближайшего социума; -целевые установки доводятся до каждого участника образовательного процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на коллегиальных органах управления МДОУ; -с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта. -координатором работы по реализации Программы является заведующий - Программа утверждается педагогическим советом МДОУ. -контроль за выполнением Программы возлагается на заведующего МДОУ.
<p>Источники финансирования</p>	<p>Финансирование Программы предполагает использование средств из разных бюджетов (текущее финансирование учреждения и программные средства) и внебюджетных источников (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p> <p>Стимулирование деятельности педагогических и других работников осуществляется за счет средств фонда оплаты учреждения.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование МДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности; • Эффективное функционирование органов самоуправления; • Повышение доступности качественного дошкольного образования для разных категорий детей; • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО; • Стабильное функционирование внутренней системы оценки качества; • Активное применение педагогами технологий эффективной социализации; • Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов; • Устойчивая мотивация педагогов к постоянному профессиональному саморазвитию; • Увеличение числа родителей, принимающих активное участие в жизни детского сада, понимающих проблемы, потребности и нужды МДОУ, занимающих активную позицию в

	воспитании и развитии ребенка, в общественно-государственном управлении дошкольным учреждением.
Возможные риски	Невозможность качественной организации и реализации Программы развития МДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и МДОУ в целом.
Мониторинг реализации Программы	- комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации программы. Внешний мониторинг: Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области. Внутренний контроль: администрация МДОУ, Наблюдательный совет.

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом: *Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3».*

Лицензия № 020-16 от 04. 02. 2016 года. Срок действия Лицензии – бессрочно.

Юридический адрес: *Российская Федерация, Ленинградская обл., г. Кириши, ул.Комсомольская дом 12;*

Фактический адрес, телефон, факс: *187110 г. Кириши Ленинградской области, ул.Комсомольская, дом 12; телефон (81368) 244-76,*

адрес электронной почты – *detsad-ylibka@yandex.ru*

Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области.

Руководство учреждения: *заведующий А.В.Владимирова, зам. зав. по ВР Л.С.Луханина*

МДОУ функционирует с 1976 года. В МДОУ реализуется Основная образовательная программа. МДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет. В МДОУ воспитывается 226 детей, функционирует 10 групп общеразвивающей направленности. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации основной образовательной программы. Ежегодно контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников. Могут функционировать

- *первая группа раннего возраста (с 1 года до 2 лет),*
- *вторая группа раннего возраста (2-3 года),*
- *младшая (3-4 года),*
- *средняя (4-5 лет),*
- *старшая (5-6 лет),*
- *подготовительная (6-7 лет).*

Кадровая характеристика

На 01.11.2019 года общее количество педагогических работников – 18 человек

- заведующий МДОУ - 1
- зам. зав. по ВР - 1
- воспитатель - 16
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физической культуре - 1

Укомплектованность кадрами – 100 %. Средний возраст педагогов – 47 лет.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов (на ноябрь 2019 года)

Образование	Число педагогических работников	Квалификационная категория	Число педагогических работников
Высшее	3/17%	Высшая категория	10/56%
Среднее специальное	15/83%	1 категория	0/0%
Учатся в ВУЗе	-	Соответствие занимаемой должности	4/22%
Среднее общее	-	Без категории	4/22%

Большинство педагогических работников имеют среднее специальное образование, повысился процент педагогов с высшим образованием (на 13%). Коллектив стабилен.

Характеристика педагогических работников по стажу работы

(на ноябрь 2019 года)

Педагогический стаж	Число педагогических работников
До 5 лет	4/22%
5-10 лет	1/5%
10-15 лет	1/5%
15-20 лет	2/11%
Свыше 20 лет	10/57%

В МДОУ большинство педагогических работников имеют стаж более 20 лет. За многолетний и добросовестный труд многие педагогические работники награждены наградами, грамотами различного уровня.

Режим работы регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения

10,5 часовой режим работы (с 7.00 до 17.30) с организацией работы двух дежурных групп (с 7.00 до 19.00)

выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные (по календарю).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим дня детей в учреждении разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПин.

Социологическая характеристика семей воспитанников на ноябрь 2019 г.

1	Общее количество семей	221
	Из них работают	221
	Из них не работают	0
2	<i>Образование родителей:</i>	
	Высшее	185
	Среднее специальное	158
	Среднее	84
	Н/среднее	1
<i>Социальный статус воспитанников и их семей</i>		
	Число полных семей	201
	Число неполных семей	20
	Опекуны	1
1	Число многодетных семей	32
4	Число детей-инвалидов	1
5	Число детей, обучающихся на дому	0
6	Число детей, находящихся под опекой (попечительство)	2
	Сирот	0
9	Число детей из малообеспеченных семей	6
11	Число семей, состоящих в социально опасном положении	2
	В них детей	3
12	Число детей-граждан других государств	5

Реализуемые в МДОУ образовательные программы

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется: - основной образовательной программой МДОУ, разработанной на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), в соответствии с ФГОС.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МДОУ проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними, проводится на протяжении всего учебного года, начиная с младшей группы. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в середине (январь) и конце учебного года (май). В группах раннего возраста ежеквартально проводится оценка нервно-психического развития детей в соответствии с возрастными периодами. Разработаны карты наблюдения детского развития и освоения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ в каждой возрастной группе.

Дополнительные образовательные услуги

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются в МДОУ на основе заявлений родителей. В МДОУ функционируют кружки, студии различной направленности. Дополнительные образовательные услуги оказываются как на платной, так и на бесплатной основе. На бесплатной основе реализуются: «Шахматная школа», «Юннат», «Мастерская чудес», «Бумажное творчество». На платной основе реализуются: «Игровой стретчинг», «Изостудия», «Ганцевальная студия», «Школа раннего развития».

Взаимодействие с социумом

В МДОУ создана определенная система взаимодействия с учреждениями культурно-образовательного социума, которая прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, эмоционально-личностному развитию детей. МДОУ эффективно сотрудничает с учреждениями культурно-социального назначения.

Наименование организации	Взаимодействие с социальными партнёрами
МОУ «КСОШ №1» МОУ «КСОШ №2»	Взаимопосещение. Экскурсии. Выступления учителей начальных классов на собраниях. Мини-уроки для будущих первоклассников Консультации, встречи по вопросам обучения ст. дошкольников.
МАУДО «Киришская ДЮСШ»	Участие в соревнованиях «Кросс нации» Участие в городских соревнованиях между детскими садами «Крепыш» Показательные выступления спортсменов спортивной школы в МДОУ Экскурсии Участие в соревнованиях Всероссийской лыжной гонки «Лыжня России».
СК «Нефтяник»	Экскурсии детей старших и подготовительных групп Посещение соревнований (подготовительные группы)
Дворец культуры	Посещение музея "Флора и фауна". Тематические занятия «Виртуальный мир Русского музея» Участие в конкурсах детского творчества. Посещение концертов, представлений.
МАУДО «КДШИ»	Посещение выставок, концертов. Участие в конкурсах детского творчества
МАУДО «Киришский Дворец творчества им. Л.Н.Маклаковой»	Участие в конкурсах детского творчества. Посещение выставок, концертов, представлений.
МАУ «Молодежно-досуговый центр «Восход»	Участие в конкурсах детского творчества. Посещение выставок, концертов, представлений.
Краеведческий музей	Тематические экскурсии для старших детей и подготовительных групп
Детская библиотека	Экскурсии детей старших и подготовительных групп
Спасательная станция	Экскурсии детей старших и подготовительных групп
Пожарная часть	Экскурсии детей подготовительных групп
Шахматный клуб «Гамбит»	Занятия, участие в соревнованиях

Имущественное и финансовое обеспечение

За МДОУ в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). Имущество Учреждения является муниципальной собственностью муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области и закрепляется за Учреждением на праве оперативного управления в установленном порядке.

Источниками формирования имущества Учреждения являются:

- а) имущество, закрепленное за Учреждением на праве оперативного управления;

- б) имущество, приобретенное за счет финансовых средств Учреждения, в том числе за счет доходов, получаемых от приносящей доход деятельности;
- в) бюджетные поступления в виде субсидий из бюджета муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области;
- г) средства от оказания платных образовательных услуг;
- д) средства добровольных пожертвований;
- е) иные источники, не запрещенные действующим законодательством.

Материально-техническая база МДОУ соответствует современным педагогическим требованиям и санитарным нормам. Предметно-развивающая среда включает оптимальные условия для полноценного физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.

В детском саду имеются:

- методический кабинет с библиотекой, игротеккой;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- спортивная площадка;
- 10 групповых комнат;
- комната русского быта;
- автогородок;
- творческая мастерская;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;

Методический кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для организации деятельности с детьми, учебно-методическим материалом. Основное предназначение — осуществление методической помощи педагогам, организация педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства, концентрация дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям.

Музыкальный зал оборудован в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения детей в детском саду. Оснащен новым оборудованием, мебелью, музыкальным центром, телевизором, DVD-плеером. В музыкальном зале имеются: фортепиано, детские музыкальные инструменты, подборка необходимого наглядного и дидактического материала, различные виды театров. В музыкальном зале проводятся музыкальная образовательная деятельность, праздники, развлечения, спектакли, для проведения которых в детском саду сшито много костюмов для детей и взрослых.

Физкультурный зал и спортивная площадка на улице оснащены оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей, как стандартным, так и нестандартным. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. В зале есть пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений. В зале проводятся физкультурные; воздушные ванны, утренняя гимнастика, физкультурные развлечения, спортивные досуги, работа семейного клуба. На улице проводятся занятия физическими упражнениями, различными видами спорта на открытом воздухе, спортивные праздники и развлечения.

Групповые помещения Основное предназначение — проведение режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности. В МДОУ десять групповых помещений, в состав каждой группы входят: игровая комната, приемная, буфетная, туалет, раздевалка. В группах раннего возраста предусмотрены спальни. Развивающая среда МДОУ организована с учетом интересов детей и отвечает их половозрастным особенностям. Каждая группа имеет свою индивидуальность. Для детей раннего возраста созданы дидактические уголки с комплектами материалов для развития сенсорики и мелкой моторики рук, центры воды и песка.

Комната русского быта

Комната оборудована для ознакомления детей с русским бытом и культурным наследием, традициями русского народа. На базе этой комнаты проходят групповые занятия, «посиделки».

Автогородок На улице, на территории детского сада оборудован автогородок для ознакомления детей с правилами дорожного движения, сделана разметка, имеются знаки, светофоры. На территории автогородка проходят тематические праздники, развлечения, встречи с инспектором ГАИ.

Творческая мастерская Оснащена всем необходимым оборудованием для творческих занятий с детьми. В этой мастерской дети занимаются изодетельностью, тестопластикой, работой с бумагой и природным материалом, и т.д. Здесь же проходят и кружки для детей по интересам.

Кабинет учителя-логопеда оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенным зеркалом с освещением, шкафами с наглядным материалом. В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. На базе логопедического кабинета проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

Кабинет педагога-психолога оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом психолога, столами для детей, шкафами с наглядным материалом, магнитной доской для занятий. В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. На базе кабинета проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

Территория огорожена по периметру, достаточно зеленых насаждений. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники. Участки для прогулки оборудованы верандами, малыми архитектурными формами — скамейками, качелями, лесенками, горками, песочницами, спортивным оборудованием.

Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем, оборудован в соответствии с СанПиН. В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 “Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13” график питания воспитанников и меню утверждается заведующим МДОУ. Питание пятиразовое. На основании примерного 10-ти дневного меню ежедневно составляется меню — требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей. Постоянный контроль качества питания, а именно за закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется под непосредственным контролем медицинской сестры.

Медицинский блок (кабинет приема детей, процедурный кабинет, изолятор).

Информационная база учреждения оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в Интернет.
- разработан и действует сайт учреждения.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям есть только у педагогических работников, они используют его для подготовки к воспитательно-образовательному процессу. К электронным образовательным ресурсам воспитанники МДОУ доступ не имеют.

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в Учреждении используются следующие **технические средства**: аудиоманитофоны – 14, телевизор – 4, видеоманитофон – 1, музыкальный центр – 1, интерактивная панель – 1, комплект интерактивного оборудования-2, видеокамера – 1, фотоаппарат – 1, компьютеры – 7, принтеры – 6, ноутбуки-7, проекторы-3, экраны-3, игровые терминалы-2.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

В МДОУ разработан Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении

На сегодняшний день в МДОУ имеются:

1. Кнопка тревожной сигнализации;
2. Автоматическая пожарная сигнализация;
3. Система видеонаблюдения;
4. Центральные входные двери оборудованы домофонами.

Основными направлениями деятельности руководства МДОУ по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- информационная защищенность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение норм и правил охраны труда.

В МДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения – огнетушители. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений МДОУ, эвакуационных выходов.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в детском саду установлен контрольно-пропускной режим.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников МДОУ.

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию Программы развития МДОУ на период 2020-2022 гг. послужили изменения в образовательной политике государства, целевые установки которой акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МДОУ широкие слои заинтересованного населения. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в разработке Программы развития МДОУ.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. В современных условиях реформирования образования, МДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и современных образовательных технологий, в том числе информационных. Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

Проблемный анализ

Анализ системы управления.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом. Административный состав МДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

Система образования МДОУ развивается как открытая система, направленная на предоставление качественных образовательных услуг семьям, имеющим детей дошкольного возраста. Деятельность администрации МДОУ направлена на совершенствование системы управления образованием в МДОУ через освоение современных технологий управления, повышение эффективности управления качеством образовательного процесса, сохранение и развитие материально-технической базы МДОУ.

В ходе управленческой деятельности решались следующие задачи:

- ✓ удовлетворение потребностей населения в местах и услугах МДОУ;
- ✓ повышение качества образования;
- ✓ укрепление здоровья детей и улучшения условий их содержания в МДОУ;
- ✓ совершенствование содержания и организации развивающей среды МДОУ;
- ✓ реализация Программы развития до 2019 года.

Управление МДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, которые предполагают активизацию взаимодействия администрации дошкольного учреждения с педагогическим коллективом, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого члена коллектива. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет, Наблюдательный совет. Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о внутриучрежденческом контроле». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей. По итогам деятельности можно говорить о позитивных изменениях, которые произошли в МДОУ за истекший период и о проблемах, которые предстоит решить в перспективе. В МДОУ функционирует 10 групп, средняя наполняемость 21,9. В целях оказания адресной помощи, поддержки многодетных и малоимущих семей были предоставлены льготы

по оплате за содержание ребенка в МДОУ 4 семьям (5 детям).

Проведена работа по совершенствованию нормативно-правовой базы учреждения. Для эффективной и четкой управленческой работы в течение 2015-2019 гг. администрацией были разработаны, скорректированы и утверждены локальные организационно-нормативные документы, должностные инструкции всех сотрудников; внесены изменения и дополнения в родительский договор, в инструкции по ОТ, заключены эффективные контракты с работниками МДОУ. Работа по развитию нормативной базы МДОУ продолжается.

В МДОУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования педагогических кадров, проводились курсы повышения квалификации.

В МДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Таким образом, структура и механизм управления МДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МДОУ.

Проблемное поле

- Механизм мониторинга не всегда обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- Недостаточная готовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал;
- Недостаточно совершенная связь между звеньями управления.

Перспективы развития:

- Переход к ситуативному управлению детским садом по результатам, от функционирующего к развивающемуся МДОУ;
- Дальнейшее перестроение системы управления – более активное включение в структуру управления МДОУ мобильных объединений педагогических работников, родителей воспитанников;
- Модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития образовательного учреждения, интеграции новых управленческих ценностей (преемственности, компетентности, самообразования);
- Сочетание административного и общественного контроля внутри детского сада с самоанализом, самоконтролем и самооценкой каждого участника педагогического процесса;

- Достижение нового качества дошкольного образования в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Выработка согласованного видения проблем повышения качества образования в МДОУ и способов их решения, координация взаимодействия всех заинтересованных сторон.
2. Разработка методики проведения мониторинга качества дошкольного образования в МДОУ.
3. Обеспечение возможности получения и оперативной обработки данных, необходимых для принятия управленческих решений, направленных на улучшение качества и повышения эффективности работы МДОУ.
4. Формирование основы для более полного понимания интересов и меры ответственности за достижение адекватных результатов всех участников образовательных отношений.
5. Более активное внедрение в практику работы МДОУ разных форм самоконтроля, самоанализа и самооценки педагогической деятельности.
6. Овладение новыми технологиями управления, создание команды, коллектива профессионалов, способных оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи

Мероприятия по реализации задач

№	Мероприятия Программы	Этапы и сроки их выполнения	Исполнители
1.	Проведение систематической работы по повышению имиджа учреждения	2020-2022 гг.	Заведующий
2.	Внесение при необходимости изменений в нормативные акты МДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления МДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с ФГОС ДО	2020-2022 гг.	Заведующий
3.	Создание рабочей группы для разработки методики проведения мониторинга качества дошкольного образования в МДОУ.	Январь-февраль 2020 г.	Заведующий, заместитель заведующего
4.	Совершенствование методической базы Основной образовательной программы и обогащение РППС ДОУ в соответствии с нормативными требованиями	2020-2022 гг.	Заместитель заведующего
5.	Организация работы по повышению квалификации (курсы повышения квалификации, семинары, конференции) разных категорий работников МДОУ	2020-2022 гг.	Заведующий

	(административный, административно-хозяйственный, педагогический, вспомогательный персонал) по вопросам организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО.		
6.	Информационное обеспечение для родителей, педагогов, социальных партнеров, органов управления по работе в МДОУ о реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования через официальный сайт МДОУ, информационные стенды, СМИ, родительские собрания, брошюры.	2020-2022 гг.	Заместитель заведующего, педагоги
7.	Разработка диагностического инструментария для педагогов (методик)	Август 2020 г.	Заместитель заведующего
8.	Разработка и реализация управленческого проекта «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива МДОУ в свете современных подходов и технологий»	2020 г.	Заведующий, заместитель заведующего
9.	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении МДОУ через официальный сайт	2020-2022 гг.	Заведующий, заместитель заведующего

Анализ кадрового ресурса

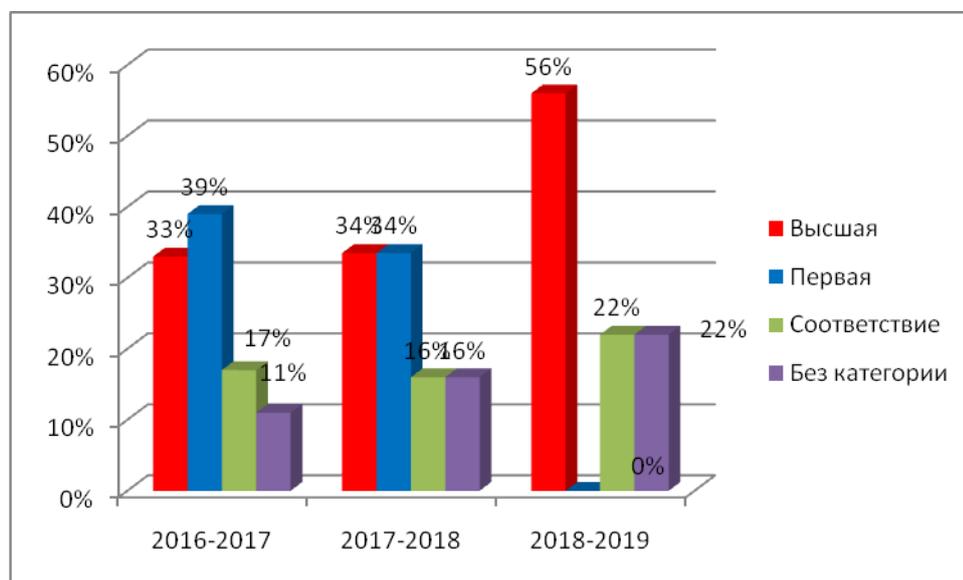
Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив. Однако педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в МДОУ. А значит, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подбору, подготовке, организации профессиональной деятельности педагогов. Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. Анализ работы показал, что повысилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на 22%, уменьшилось количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (повысили имеющуюся категорию). Таким образом, в настоящий момент в образовательном учреждении всего аттестовано 14 педагогов, что составляет 78%. Не аттестованы 22% педагогов – вновь пришедшие воспитатели (стаж работы менее 2 лет).

В дошкольном учреждении в системе обеспечивается переподготовка и повышение квалификации специалистов. Курсы повышения квалификации по ФГОС прошли 95% педагогов, 6% педагогов прошли профессиональную переподготовку (инструктор по физической культуре), курсы ИКТ в профессиональной деятельности освоили 72%. Все педагоги прошли обучение АНО ДПО «Учебно-методический инженерно-технический центр» по теме: «Оказание первой помощи пострадавшим», 95% педагогов проучились по пожарной безопасности - Удостоверение Киришского местного отделения Ленинградского областного отделения общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»

Анализ динамики уровня образования и квалификации педагогов позволяет сделать вывод об устойчивой тенденции педагогов к повышению своей профессиональной подготовки и профессиональной компетентности.

Квалификационная категория	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.
Высшая	6 чел. (33%)	6 чел.(33,50%)	10 чел. (56%)
Первая	7 чел.(39%)	6 чел.(33,50%)	0 чел. (0%)
Соответствие	3 чел.(17%)	3 чел. (16,50%)	4 чел. (22%)
Без категории	2 чел.(11%)	3 чел.(16,50%)	4 чел. (22%)



Часть педагогов (56%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, составляю инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Проблемное поле

- Обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров;
- Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- Слабая активность некоторых педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы;
- Недостаточный уровень информационной культуры педагогов;
- Неподготовленность педагогических кадров для работы по модели инклюзивного образования.

Перспективы развития:

- Создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов;
- Повышение информационной компетентности и культуры педагогов;
- Согласно Федеральному закону N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогическая деятельность требует от педагога наличия системы специальных знаний в области обучения и воспитания детей с ОВЗ. Поэтому для всех педагогов является актуальным повышение квалификации по этому направлению;
- Организация профилактической работы в МДОУ по профессиональному выгоранию педагогов.

Задачи:

1. Обеспечить повышение качественного состава педагогических кадров на основе их аттестации в тесной взаимосвязи с системой подготовки и повышения квалификации работников;
2. Совершенствовать программу методического сопровождения начинающего специалиста и систему наставничества в учреждении;
3. Совершенствовать педагогические и психологические условия, ориентированные на саморазвитие личности (совершенствование содержания, внедрение и активное применение новых форм и методов: семинаров-практикумов, методических объединений, деловых игр, специальных тренингов, оказание индивидуальной помощи при построении программы саморазвития и др.);
4. Совершенствовать разнообразные формы и методы стимулирования инновационной и творческой деятельности педагогов (проведение аттестации, смотров-конкурсов педагогического мастерства, организация различных мастер-классов, выставок творчества и методических разработок);
5. Содействовать распространению и изданию обобщенного педагогического опыта, проектов методических разработок и авторских программ;

6. Систематически проводить профилактическую работу по профессиональному выгоранию педагогов.

Мероприятия по реализации задач

№	Мероприятия Программы	Этапы и сроки их выполнения	Исполнители
1.	Формирование банка данных о профессиональных качествах педагогов	2020 г.	Заведующий, заместитель заведующего
2.	Стимулирование работы по самообразованию педагогов в области внедрения ФГОС ДО	2020-2022 гг.	Заместитель заведующего
3.	Проведение педагогического совета на тему “Содействие педагогам МДОУ в индивидуальном педагогическом поиске”.	Сентябрь 2020 г.	Заместитель заведующего
4.	Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в МДОУ	2020-2022 гг.	Заместитель заведующего
5.	Корректировка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	2020 г.	Администрация и Педагогический совет МДОУ.
6.	Активизация работы с начинающими педагогами	2020-2022 гг.	Заместитель заведующего
7.	Проведение смотров-конкурсов, Дней педагогического мастерства, организация различных мастер-классов, выставок творчества и методических разработок	2020-2022 гг.	Заместитель заведующего, педагоги
8.	Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном.	2020-2022 гг.	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
9.	Создание творческих групп педагогов и дидактических лабораторий по внедрению инноваций в образовательном процессе	2020 г.	Заместитель заведующего, педагоги
10	Создание сайтов педагогов МДОУ/ведение страничек на сайте ДОУ	2020-2022 гг.	Педагоги
11.	Организация работы по повышению квалификации (курсы повышения квалификации, семинары, конференции) разных категорий работников МДОУ (административный, административно-хозяйственный, педагогический, вспомогательный персонал) по вопросам организации образовательного в соответствии с ФГОС ДО.	По графику, по мере необходимости	Заведующий

Анализ медико-социальных условий охраны жизни и здоровья воспитанников

Медико-педагогическое обеспечение детей в МДОУ осуществляется систематически. Это позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и лечебно-профилактическую работу. Создана система физкультурно-оздоровительной работы, вся работа осуществляется по плану. Сравнительный анализ медицинского обследования воспитанников показал следующее: из сводных данных таблицы 1 видно, что большинство детей имеют вторую группу здоровья, с 2016 года в МДОУ появился ребенок с пятой группой здоровья, значительно увеличился процент детей, имеющих третью группу здоровья. Причины: поступление детей с хроническими заболеваниями (добор новых детей в садовые группы), увеличение количества детей с речевыми дефектами, длительно болеющих детей, детей-аллергиков. Детям после профилактических осмотров с вновь выявленной патологией рекомендуется посещать узких специалистов для прохождения обследования. С детьми, с ослабленным здоровьем, проводится индивидуальная работа по оздоровлению со щадящим режимом.

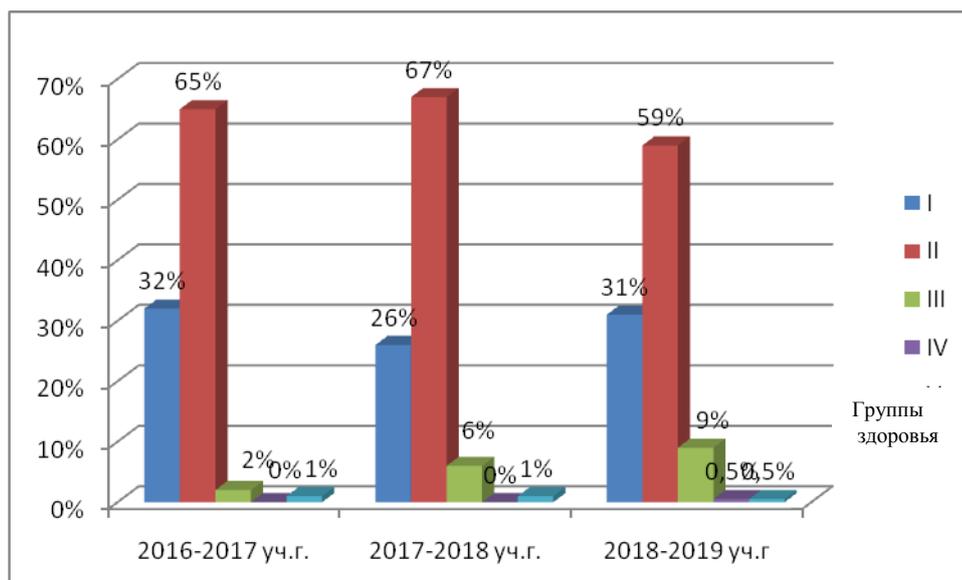
Данные таблицы 2 показывают положительную динамику за 1 год по снижению заболеваемости детей (пропуски по болезни на 1 ребенка). Одними из факторов уменьшения заболеваемости и отсутствием часто болеющих воспитанников, считаем планомерную работу по укреплению здоровья детей, а именно: своевременное проведение профилактических и санитарно-противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению и нераспространению гриппа и ОРВИ, вакцинацию, систематическое проведение закаливающих процедур, активную просветительскую работу с родителями воспитанников, тщательное проведение утреннего фильтра. В 2018-2019 уч.гг. наблюдается опять увеличение заболеваемости. Причина-поступление в МДОУ детей в возрасте с 1 года до 2 лет, а также увеличение числа детей с третьей группой здоровья.

Укреплению и сохранению здоровья, снижению заболеваемости способствует применение здоровьесберегающих технологий, а также то, что, данная работа проводится в тесном взаимодействии с воспитателями, специалистами, медицинской сестрой, родителями воспитанников.

Таким образом, МДОУ необходимо продолжить работу по снижению заболеваемости, обеспечить объединение усилий всех специалистов по вопросам здоровьесбережения и включение здоровьесберегающих технологий в разные виды образовательной деятельности.

Таблица 1

Группа здоровья	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
I	72 чел.(32%)	60 чел. (26%)	68 чел. (31%)
II	148 чел.(65%)	153 чел. (67%)	126 чел. (59%)
III	5 чел. (2%)	14 чел. (6%)	19 чел. (9%)
IV	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,5%)
V	1 чел. (1%)	1 чел.(1%)	1 чел. (0,5%)



Сравнительный график заболеваемости воспитанников за период 3 года (2016-2019 гг.- пропуски по болезни на одного ребенка)

Таблица 2

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	общая за год
2016-2017	1,8	2,5	2,1	3,2	2,5	3	2,5	3,4	1,3	0,5	0,8	0,6	24,2
2017-2018	1,9	2,1	2,2	1,5	2	2,8	2,9	1,9	0,5	0,8	0,3	0,3	19,2
2018-2019	2	3,2	3,2	2,2	2,2	4,4	1,5	1,8	1,2	0,8	0,3	0,5	23,3



Проблемное поле

- Возникновение сложности совместного решения задач (педагогического и медицинского персонала детской поликлиники) по снижению заболеваемости и повышению посещаемости воспитанников МДОУ.
- Увеличение числа детей, поступающих в дошкольные учреждения, с проблемами физического и психического развития, речевыми проблемами, нуждающихся в комплексном подходе по улучшению их здоровья.
- Недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

Перспективы развития

- Эффективная работа комплексной модели физкультурно-оздоровительной воспитательно-образовательной работы с детьми (снижение количества заболеваний и их продолжительности, суммарные показатели положительной динамики развития детей, повышение индекса здоровья).
- Комплексное взаимодействие педагогов, медиков и специалистов по всем направлениям: медицинскому, коррекционному, педагогическому.
- Позитивное отношение участников воспитательно-образовательного процесса ко всем элементам физкультурно-оздоровительной политики в МДОУ.
- Повышение мотивации родителей к поддержке деятельности МДОУ по формированию у воспитанников интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

Задачи:

- 1.Скоординировать деятельность всех специалистов, занимающихся сохранением здоровья детей;

2.Продолжать работу по созданию оптимальных гигиенических условий жизни детей (температурный и воздушный режим, достаточная освещенность, мебель в соответствии с результатами антропометрии и т.д.);

3.Продолжать создавать условия, способствующие удовлетворению естественной биологической потребности ребенка в движении, в положительных эмоциях, в желании играть и с удовольствием ходить в детский сад.

Мероприятия

№	Мероприятия Программы	Этапы и сроки их выполнения	Исполнители
	Проведение системного мониторинга состояния работы по здоровьесбережению детей	2020-2022 гг.	Заместитель заведующего, инструктор по физической культуре, медицинский персонал, педагоги
	Совершенствование механизма взаимодействия педагогического и медицинского персонала в соответствии с СанПин	2020-2022 гг.	Медицинский и педагогический персонал
	Приобретение и освоение программы 1С: «Дошкольное питание».	До 2020 г.	Медсестра, кладовщик
	Разработка и внедрение долгосрочного проекта «Здоровьесбережение в МДОУ»	Разработка март-апрель 2020 г. Внедрение с мая 2020 г.	Администрация МДОУ, медицинский и педагогический персонал, родители воспитанников
	Оборудование всех групповых помещений бактерицидными установками для обеззараживания воздуха	2020-2022 гг.	Администрация МДОУ
	Оборудование групповых помещений регулируемыми столами и стульями для детей, соответствующими санитарным требованиям.	2020-2022 гг.	Заместитель заведующего, заведующий хозяйством
	Оборудование на территории МДОУ современной физкультурной площадки	2021-2022 гг.	Администрация МДОУ

Анализ воспитательно-образовательного процесса

Дошкольное образование в МДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, разработанной в соответствии с законодательными документами и на основе комплексной программы дошкольного образования-программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям – «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-личностное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Непрерывная образовательная деятельность

реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогическими работниками самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год. Основная цель учебного плана - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников, всестороннее развитие детей на основе организации разнообразных видов детской деятельности. Реализуя задачи годового плана работы, коллектив МДОУ старается создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.

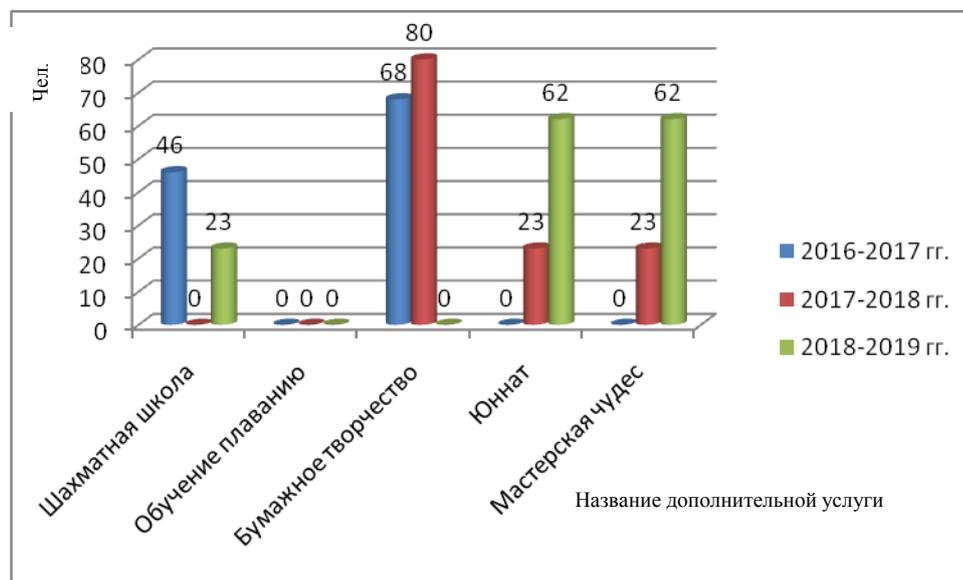
МДОУ оказывает платные и бесплатные дополнительные образовательные услуги. Платные образовательные услуги оказываются только в случае потребности родителей (законных представителей), наличия уровня рентабельности, наличия педагогического состава, необходимой материально-технической базы. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13. Соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, обозначенные в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах.

Вариативность образовательных услуг в МДОУ заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через секционную, студийную и кружковую деятельность (индивидуальная и подгрупповая), которая проводится в свободное от занятий время. Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе. Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

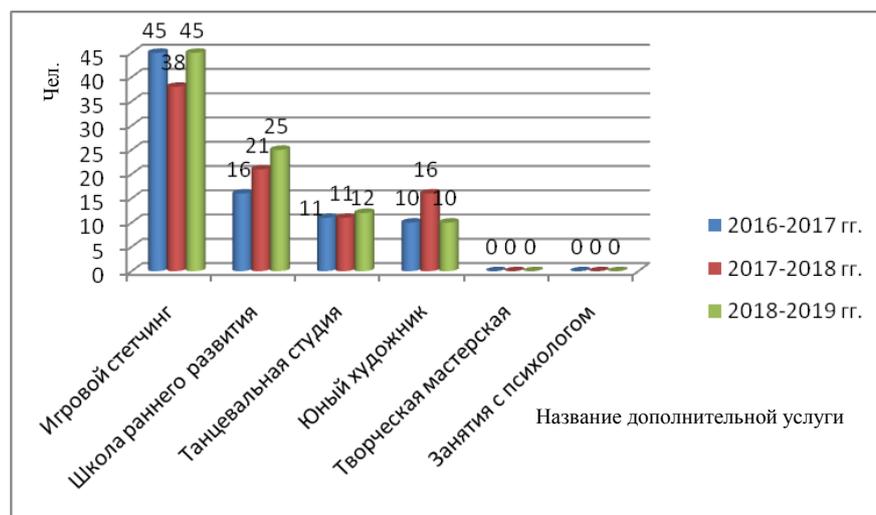
Учитывая запросы родителей и интересы детей (по социальному заказу родителей), МДОУ осуществляет дополнительные образовательные услуги для детей, которые оказывают не только педагоги детского сада, но и специалисты образовательных учреждений социума.

Охват дополнительными услугами

Название дополнительной услуги (бесплатной)	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Шахматная школа	46 чел.	0 чел.	23 чел.
Обучение плаванию	0 чел.	0 чел.	0 чел.
Бумажное творчество	68 чел.	80 чел.	0 чел.
Юннат	0 чел.	23 чел.	62 чел.
Мастерская чудес	0 чел.	23 чел.	62 чел.



Название дополнительной услуги (платной)	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Игровой стретчинг	45 чел.	38 чел.	45 чел.
Школа раннего развития	16 чел.	21 чел.	25 чел.
Танцевальная студия	11 чел.	11 чел.	12 чел.
Юный художник	10 чел.	16 чел.	10 чел.
Творческая мастерская	0 чел.	0 чел.	0 чел.
Занятия с психологом	0 чел.	0 чел.	0 чел.



Для организации платных образовательных услуг были выполнены соответствующие условия:

- ✓ Внесен в Устав МДОУ пункт о платных дополнительных услугах;
- ✓ Коллективом принято решение об оказании платных услуг;
- ✓ На общем родительском собрании родители были ознакомлены с документацией и перечнем документов по организации платных услуг, информация также размещена на сайте МДОУ;
- ✓ Разработано Положение об организации дополнительных платных услуг в МДОУ;
- ✓ Созданы условия в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами, требованиями техники безопасности;
- ✓ Разработан определенный алгоритм деятельности по организации работы:

1. Подача письменных заявлений родителями.
2. Заключение договора с родителями.
3. Заключение трудового договора со специалистом.
4. Оплата услуги родителями.
5. Оказание услуги.

Анализируя проделанную работу, мы можем говорить о социальной значимости и результатах введения дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг в МДОУ. Нужно отметить, что эти услуги пользуются большим спросом у родителей и успехом у детей: дети очень любят двигаться, танцевать, играть, мастерить и рисовать. Несмотря на то, что подчас мотивация ребенка неустойчива и его интересы часто меняются, в конечном итоге каждый находит занятие по душе и делает свой личный выбор. Значительно важнее, что создание условий, которые позволяют сделать собственный выбор, способствует социально-личностному развитию детей. Родители понимают важность укрепления здоровья, необходимость физического развития, развития мелкой моторики рук, художественно-творческих способностей, соответственно заказывают и услуги.

Мы считаем себя таким дошкольным учреждением, которое сумело адаптироваться к современным условиям, так как воспользовалось правом на свободу выбора, что под силу далеко не каждому коллективу. У наших педагогов не утрачен творческий потенциал, стремление к самостоятельному поиску новых форм и методов работы. Наши авторские находки имеют одно бесспорное преимущество: они не только реально используются на практике, но и доказали свою результативность. В детском саду создана система дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг, которая работает и развивается.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Формы

методической работы: Традиционные: тематические педсоветы; проблемные семинары; семинары-практикумы; дни открытых дверей; повышение квалификации; работа педагогов над темами самообразования; открытые мероприятия и их анализ; участие в конкурсах; организация курсовой и консультативной подготовки педагогов. Инновационные: мастер - классы; проектная деятельность.

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит плановый характер. Разработанная основная образовательная программа МДОУ, представляет собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в соответствии с ФГОС.

Анализ выполнения программы по образовательным областям показал, что дети осваивают основную образовательную программу МДОУ в соответствии со своими индивидуальными особенностями и возможностями, в основном – успешно (58%), либо с небольшой помощью взрослого (37%). 5% детей испытывают трудности в освоении программы. Для них составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Учитывая данные мониторинга, следует продолжать работу по построению образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС. В перспективе, педагогическому коллективу необходимо большее внимание уделить социально-коммуникативному развитию детей.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Социально-коммуникативное развитие ребенка – это сложный процесс, в результате которого он научается устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми. Именно он лежит в основе формирования коммуникативной компетенции личности в будущем, которая представляет собой всю совокупность навыков, умений и знаний, позволяющих адекватно воспринимать и реагировать на окружающую действительность в процессе общения.

Можно с полной уверенностью сказать, что процесс приобретения коммуникативной компетенции длительный, непростой, из этого следует, что начинать **развивать** ребенка в данном направлении необходимо с раннего возраста.

Кроме того, новый стандарт поставил перед нами одну из важных задач - приобщение детей дошкольного возраста к социальному миру. Вот почему одним из ключевых направлений деятельности дошкольного учреждения становится создание условий для полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители». Понимая, что традиционные подходы к проблеме адаптации ребенка в обществе в современных условиях не удовлетворяют социальные запросы, необходимо активнее внедрять современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации.

При организации воспитательно-образовательного процесса выявлена еще одна серьезная проблема. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие проблемы в развитии, они требуют создания в учреждении условий для освоения данной категорией детей ООП ДО. С каждым годом увеличивается число детей, имеющих серьезные речевые проблемы, которые после прохождения ТПМПК получают статус ребенка с ОВЗ. Требования Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" ФЗ 273 от 29.12.2012 части 1 статьи 79 гласят: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В МДОУ обследование детей учителем – логопедом начинается с трехлетнего возраста. Большинство обследованных детей имеют речевые нарушения, дети направляются на ТПМПК. Получая заключение территориальной комиссии, детям приходится ждать очереди в специализированные коррекционные детские сады продолжительное время. Данные воспитанники испытывают трудности в освоении ОП МДОУ, для них необходима адаптированная индивидуальная программа, специальное психолого-педагогическое сопровождение.

Проблемное поле:

- Заорганизованность педагогического процесса.
- Недостаточная мотивационная готовность участников образовательного процесса к внедрению технологий эффективной социализации.
- Методическое сопровождение внедрения технологий социализации дошкольников.

- Владение педагогами профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
- Отсутствие индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
- Кадровое обеспечение для проведения необходимой коррекционной работы с детьми.

Перспективы развития

- Обновление содержания по социально-коммуникативному развитию дошкольников;
- Увеличение воспитательного потенциала образовательной деятельности.
- Включение детей и родителей в общественную жизнь.
- Эффективное использование педагогами современных технологий социализации дошкольников для достижения задач социально-коммуникативного развития, заявленных в ФГОС ДО.
- Расширение системы внешних связей образовательной организации.
- Формирование положительного общественного мнения о деятельности МДОУ.
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Задачи:

1. Совершенствовать работу педагогического коллектива по социально-коммуникативному развитию детей в процессе освоения и применения педагогами современных технологий эффективной социализации;
2. Расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам МДОУ;
3. Скорректировать действия педагогов и специалистов на этапе диагностики (дифференцирование проблем ребенка, непосредственно связанных с заболеванием, органическими повреждениями, от проблем педагогической запущенности);
4. Разработать АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5. Совершенствовать умения педагогов реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

6. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МДОУ и др.);

№	Мероприятия Программы	Этапы и сроки их выполнения	Исполнители
1	Приказ заведующего МДОУ о создании рабочей группы по разработке АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО, о процедуре утверждения АОП ДО (участие родителей, представителей несовершеннолетних обучающихся (в соответствии со ст.2п.31, ст.3п.10 ФЗ «Об образовании в РФ»))	Январь 2020 г.	Заведующий МДОУ
2.	Изучение методических рекомендаций по проектированию АОП для детей дошкольного возраста с ОВЗ	Январь – февраль 2019 г.	Администрация МДОУ Рабочая группа
3.	Определение количества АООП ДО в МДОУ, т.к., согласно п.2.2 .Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы, следовательно, в организации может быть несколько ООП, отличающихся не только содержанием, но и задачами работы (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной, оздоровительной и др.).	Февраль 2020 г., далее-по мере необходимости	Администрация и специалисты
4.	Определение содержания разделов программы: Целевого, Содержательного, Организационного	Март-май 2020 г.	Администрация, рабочая группа
5.	Представление и утверждение программы на педагогическом совете	Сентябрь 2020 г.	Администрация и Педагогический совет МДОУ
6.	Изучение теоретических подходов к пониманию эффективной социализации дошкольников	2020 г.	Заместитель заведующего
7.	Методическая работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах социального развития дошкольников (педсоветы, консультации, мастер-классы и т.д.)	2020-2022 гг.	Заместитель заведующего
8.	Внедрение в образовательный процесс	2020-2022 гг.	Заместитель

	инновационных методов социализации дошкольников («Дети-волонтеры», «Социальные акции», «Рефлексивный круг», «Ситуация месяца», «Клубный час» и др.)		заведующего, педагоги
9.	Обобщение и распространение результатов деятельности педагогов МДОУ по социализации дошкольников	2020-2022 гг.	Заместитель заведующего, педагоги

Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов

Информационная открытость стала важным условием для развития современного образовательного учреждения, ключом к решению многих насущных проблем.

Информационно - коммуникативные ресурсы МДОУ представлены в виде: официального сайта, информационных стендов для родителей, устной информации на родительских собраниях, групп в социальной сети (ВКонтакте), организованных педагогами для обмена информацией. В МДОУ проведена локальная сеть на 5 компьютеров.

Информатизация управления в нашем учреждении является необходимым условием повышения его эффективности. Количество педагогов в разделе уверенных пользователей растет. Навыками работы на ПК владеют 83% сотрудников, из них 42,3 % – прошли обучение на курсах пользователя ПК. 75% педагогов пользуются интернет-ресурсами, 64% используют мультимедийное оборудование в своей работе, 34% педагогов умеют самостоятельно создавать презентации, 78% педагогов имеют электронную почту.

В МДОУ педагогами применяются разнообразные виды телекоммуникаций, мультимедийных технологий: в работе с детьми – при организации совместной с педагогом деятельности (на занятиях, развлечениях, утренниках); в работе с педагогами – на заседаниях различной направленности; в работе с родителями воспитанников – родительские собрания, консультации, дни открытых дверей и др.;

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации по-прежнему находится на недостаточном уровне. Не организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, не используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах, сайте МДОУ. Из бесед с родителями детей, поступающих в МДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 25% - с сайта ДОУ.

Проблемное поле:

- Слабый уровень связи МДОУ со СМИ;
- Выход в сеть Интернет возможен не во всех группах;

- Недостаточно высокая информационная культура части педагогов в области использования ИКТ;
- Низкая заинтересованность родителей сайтом МДОУ.

Перспективы развития:

- Налаживание связей со СМИ для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МДОУ в области дошкольного образования.
- Эффективное использование ИКТ в образовательном процессе.
- Обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса на внутреннем и внешнем уровнях.
- Использованию информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
- Повышение имиджа учреждения.

Задачи:

1. Способствовать повышению имиджа МДОУ среди заинтересованного населения посредством налаживания связей со СМИ;
2. Продолжать создание условий для интерактивной формы сотрудничества с родителями воспитанников;
3. Повысить уровень владения ИКТ педагогами МДОУ;
4. Продолжить работу по расширению информационного пространства МДОУ, по улучшению и совершенствованию работы сайта.

Мероприятия

№	Мероприятия Программы	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Создание условий для совершенствования материально-технической базы образовательного учреждения, обеспечение необходимым оборудованием для применения ИКТ: -обеспечение групп выходом в интернет (центральные группы и группы левого крыла); -приобретение комплекта интерактивного оборудования в музыкальный зал, интерактивных столов в группы.	2020-2022 гг.	Администрация МДОУ
2.	Работа по созданию медиатеки для участников образовательного процесса.	2020-2022 гг.	Заместитель заведующего, педагоги
3.	Организация обучения педагогов на курсах ИКТ.	2020-2022 гг.	Заведующий МДОУ
4.	Пополнение содержания сайта дошкольного учреждения.	Постоянно	Администрация МДОУ, педагоги
5.	Оказание методической, консультативной и	Постоянно	Заместитель

	практической помощи педагогам в использовании ИКТ.		заведующего, педагоги
б.	Организация информационно-управляющей сети МДОУ, приобретение эффективных программ для организации документооборота, делопроизводства и учета основных показателей работы учреждения.	2020-2022 гг.	Администрация МДОУ

Анализ актуального состояния комплексной безопасности субъектов образовательного процесса

Основными задачами МДОУ в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

- ✓ изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- ✓ наращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
- ✓ обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками МДОУ требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
- ✓ выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- ✓ формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ✓ оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- ✓ обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

В результате анализа организации комплексной безопасности образовательного процесса было выявлено, что в МДОУ существует действующая система мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса:

- ежегодно назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса;
- разработаны и согласованы: паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности;
- разработан план взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации

Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

-разработан и действует контрольно-пропускной режим;

-систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов;

-разработаны инструкции по безопасности;

-регулярно проводятся инструктажи;

-установлено ограждение территории МДОУ по всему периметру;

-установлены камеры видеонаблюдения на внешней территории МДОУ;

-установлены домофоны на входные центральные двери;

-работает система АПС и КТС (стационарная и переносная);

-проводятся объектовые тренировки по отработке действий персонала при возникновении ЧС;

-регулярно проводится технический осмотр здания и территории с последующим составлением актов;

Со стороны методической службы МДОУ проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасности: вопросы рассматриваются на педагогических советах, родительских собраниях; создана соответствующая развивающая среда; разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам безопасности; проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала МДОУ; оформляется наглядная агитация для родителей.

Проблемное поле:

- Отсутствие физической охраны объекта (территории).
- Отсутствие СИЗ, включающими в себя средства защиты органов дыхания и медицинские средства на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, а также в соответствии с основными задачами в области гражданской обороны.
- Отсутствие системы экстренного оповещения работников, воспитанников и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации.

Перспективы развития

- Совершенствование системы комплексной безопасности МДОУ;
- Возможность пополнения материально-технической базы для усиления безопасности за счет средств бюджета, оказанных платных услуг и добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

Задачи:

- Продолжать работу по совершенствованию системы комплексной безопасности МДОУ;
- Оборудовать объект (территорию) системами экстренного оповещения работников, воспитанников и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации;
- Рассмотреть вопрос об обеспечении охраны объекта (территории) сотрудниками частных охранных организаций или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны;
- Согласовать план взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.
- Повышать компетентность всех участников образовательного процесса в области формирования культуры безопасности.
- Систематически проводить целенаправленную работу с родительской общественностью по возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

Мероприятия

№	Мероприятия программы	Этапы и сроки их выполнения	Исполнители
1.	Выполнение плана взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.	2020-2022 гг.	Заместитель заведующего, завхоз
2.	Организация и систематическая работа по проведению обучения и проверки знаний требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности у сотрудников дошкольного учреждения.	2020-2022 гг.	Заведующий, заместитель заведующего, завхоз

3.	Организация и оснащение средствами обучения и нормативно-правовыми, методическими и распорядительными документами по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса.	2020 – 2022 гг.	Заведующий, заместитель заведующего, завхоз
4.	Проведение оценки условий труда в МДОУ	Декабрь 2020 г.	Заведующий
5.	Организация работ по обследованию технического состояния зданий, сооружений и инженерных систем дошкольного учреждения, их паспортизации, оценке пожарной, электрической и конструкционной безопасности и разработка мероприятий по ее повышению до требований существующих норм и правил.	Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего, завхоз
6.	Замена дверей в помещении МДОУ в кол-ве 4 шт. (электророзеточная, прачечная) и шкафов (для пожарных рукавов) в кол-ве 6 шт. на соответствующие требованиям ПБ	2020-2022 гг.	Заведующий, завхоз
7.	Установка домофонов на входные двери групп первого этажа	2020-2022 гг.	Заведующий, завхоз
8.	Оборудование объекта (территорию) системами экстренного оповещения работников, воспитанников и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации	2020-2022 гг.	Заведующий, завхоз

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут влиять на результативность реализации разных этапов программы развития МДОУ.

4.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ МДОУ

«Дети мира невинны, уязвимы и зависимы.

Они также любознательны, энергичны и полны надежд.

Их время должно быть временем радости и мира, игр, учёбы и роста.

Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве...»

(Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.)

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательного процесса для МДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Основные идеи концепции:

- Право каждого ребёнка на получение дошкольного образования в соответствии с его особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных способов, форм, методов, их адаптация к условиям МДОУ).

Направления Концепции развития МДОУ:

- 1.Пространство развития ребенка.
2. Пространство развития потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
3. Пространство развития взаимоотношений «ребенок - родитель - педагог».

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают

приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Ключевые понятия:

В основу Концепции нашего дошкольного учреждения положены следующие **понятия**.

Использование современных педагогических технологий в организации образовательного процесса с детьми. Педагогические технологии направлены как на ребенка, так и на педагога и родителей. Технологии позволят качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Здоровьесберегающий ребенка подход – особый, стержневой подход, оберегающий и укрепляющий психику ребенка при отборе содержания дошкольного уровня образования. В понятие «особый подход» входит не только формирование у детей здорового образа жизни, гигиенических навыков, потребности в водных процедурах и систематических занятиях физкультурой. Речь идет и об укладе жизни МДОУ, где созданы комфортные условия для созидательной деятельности, где каждый ребенок чувствует себя защищенным. Это, прежде всего, положительная направленность во всем. Например, давая детям представления о правильном питании, мы рассказываем только о том, что полезно организму; отправляясь на прогулку, привлекаем их внимание к ухоженности сада, парка, к тому, как легко дышится в тени деревьев. Отрицательная информация может вселить в ребенка чувство тревоги.

Еще одно важное понятие, на которое мы опираемся при формировании своей Концепции, - понятие **«индивидуальность»**, ведь Образовательная программа дошкольного образования, содержание которой реализует МДОУ, направлена на всестороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности.

Исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое используется в нашей Концепции – это понятие **«развитие»**. Оно предполагает физическое, психическое и духовное развитие дошкольников.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие **«личность»**, каковым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «только личность может воспитать личность». Развитие личности ребенка – это качественные изменения в психике и организме, происходящие под воздействием окружающей действительности, это осознание ребенком своих прав и обязанностей.

Субъект-субъектные отношения - это тип отношений, складывающийся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения, состоящих в создании паритетного участия всех участников образовательного процесс (педагоги, дети, родители) в организации и

осуществлении совместной деятельности. Это те отношения, которые формируют так называемые «педагогику сотрудничества» и соуправление, «педагогику ненасилия». Это то, что мы называем «диалоговым обучением».

Интеграция – состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

«Информационная технология» – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Базовые ценности дошкольного учреждения:

Главными ценностями нашего МДОУ мы считаем:

-Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и спорта.

- Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

-Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

-Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Наш педагогический коллектив отличают следующие позиции:

- Педагогический такт;
- Искренний интерес к ребенку, принятие личности ребенка.
- Умение заинтересовать воспитанников, общая эрудиция, доброжелательность;
- Стремление педагогов раскрыть лучшие качества ребенка и его способности, увидеть уникальность ребенка, уважение его прав и свобод, создание для ребенка ситуаций

успеха, помощь ему в самореализации, устранение причины незнаний, неумений и неправильного поведения, не нанося ущерба детскому достоинству;

- Взрослый выступает как равноправный участник диалога и деятельности, постепенно убавляя свою помощь и увеличивая долю самостоятельности ребенка;
- Педагог - не транслятор учебной деятельности, а помощник и умелый руководитель;
- Преобладание непрямых педагогических воздействий
- Взрослый поощряет доброжелательные отношения между детьми.
- Деятельность ребенка оценивается с точки зрения его субъективных возможностей, персонального развития. Достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными, а не с достижениями других. Оценивается не только результат, но и процесс деятельности, оценка дается в мягкой, тактичной форме.
- Умение педагогов объединять свои действия с действиями родителей.
- Стремление педагогов к самосовершенствованию

Основные принципы организации педагогического процесса.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, ФГОС ДО реализация содержания Концепции развития МДОУ основывается на следующих **принципах**:

1. Принцип приоритетности сохранения и укрепления здоровья ребенка.

2. Принцип гуманизации педагогического процесса:

- Ориентация педагогического процесса на общечеловеческие ценности.
- Изменение стиля общения педагога с детьми. Основа — сотрудничество взрослого и ребенка в познании окружающего.
- Организация предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах в целях обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и способностями, выбора с детьми вида деятельности и формы.
- Индивидуально - дифференцированный подход к образованию.
- Учет результативности индивидуальной динамики развития ребенка.
- Создание условий для развития, саморазвития каждого ребенка.
- Опора на основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личностных качеств.

3. Принцип научности.

- Изучение и внедрение программ и технологий нового поколения.

4. Принцип обеспечения целостности педагогического процесса.

- Органическая взаимосвязь всех направлений образовательного процесса.
- Работа специалистов как равноправных партнеров в общем педагогическом процессе.

5. Принцип обеспечения позитивного сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей.
6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
7. Принцип субъектности предписывает педагогу в работе с детьми учитывать потенциальные возможности всех детей, стать субъектами действий, деятельности, поведения, отношения, воли, мировоззрения.
8. Принцип природосообразности – отношение к человеку как к части природы, создание для его развития соответствующей биологической, психологической и экологической среды.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития МДОУ:

Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

Комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в МДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме

того, обеспечивается оснащением материально-технической базы МДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

Критерии оценки эффективности и реализации Концепции развития МДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов Концепции с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МДОУ услуг.

Желаемый результат

Модель педагога детского сада

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника детского сада

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного учреждения

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится в результате реализации программы развития.

5. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Программа будет реализована в 2020-2022 годы в три этапа:

1-й этап (2020 г.) - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2020 г.-2021г.)- Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (2022г.) - Аналитико-информационный этап

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

6. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Реализация ФГОС ДО в дошкольном учреждении.
- Владение и активное применение на практике педагогами современных технологий эффективной социализации дошкольников (до 70 % педагогов).
- Рост доли педагогов, использующих ИКТ- технологии при организации образовательного процесса- на 22%.
- Рост числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию – на 25%
- Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях – повышение степени участия на 20%.
- Удовлетворенность семей воспитанников услугами МДОУ- поддержание показателя степени удовлетворенности на уровне 95%.
- Системный упорядоченный характер взаимодействия МДОУ с социальными партнерами.
- Качественные и количественные изменения в материально- технической базе МДОУ.
- Повышение конкурентоспособности МДОУ за счет расширения сферы дополнительных образовательных услуг.

Программа развития обеспечит:

- условия для достижения относительно высокого уровня дошкольного образования в рамках ФГОС ДО;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса через использование инновационных технологий в образовательной деятельности;
- повышение эффективности системы работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений;
- условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов;
- формирование устойчивой системы сотрудничества МДОУ, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования.

Взаимодействие детей, родителей и педагогов	Достижение модели «выпускник детского сада» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением
	Повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми
	Достижение положительной динамики в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни
	Повышение качества консультативной помощи родителям по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста
	Реализация права непосредственного участия в образовательном процессе МДОУ
Организация образовательного процесса	Создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов
	Использование педагогами инновационных образовательных технологий
	Организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников
	Построение единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности
	Построение воспитательного пространства, обеспечивающего формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социальной активности
Повышение качества образовательных услуг	Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования
	Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста
	Повышение статуса учреждения среди дошкольных образовательных учреждений города и района, получение качественно новых результатов образования

7.СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ.

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной Н.В. Корепановой.

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации- первичный анализ изученного – выработка рекомендаций- проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете, родительском совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки образовательного процесса; родительском совете - способов взаимодействия МДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

8. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу; расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

План материально - технического обеспечения Программы

	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источник финансирования	Исполнители
1.	Приобретение дидактического, игрового материала для оснащения ППРС в соответствии с ФГОС ДО	2020-2022г.г.	Областной бюджет	Заместитель заведующего по ВР.
2.	Выполнение предписаний Роспотребнадзора, постановлений Киришской городской прокуратуры	2020-2022г.г.	Бюджет муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области	Заведующий, заведующий хозяйством
3.	Приобретение мебели в помещения МДОУ	2020-2022г.г.	Бюджет муниципального образования Киришский муниципальный	Заведующий, заведующий хозяйством

			район Ленинградской области	
4.	Обеспечение охраны МДОУ сотрудниками частных охранных организаций или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны	2020-2021 г.г.	Бюджет муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области	Заведующий, заведующий хозяйством
5.	Установка системы экстренного оповещения в случае террористической угрозы	2020-2021 г.г.	Бюджет муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области	Заведующий, заведующий хозяйством